CAMPUS de COULOMMIERS

Projet d'établissement

2018-2021

Le Campus de Coulommiers accueille dans un établissement et des bâtiments répartis sur 17 hectares, 2300 élèves et 250 apprentis répartis dans 95 divisions. L'ensemble des formations qu'elles soient dans le domaine de l'enseignement général et technologique et/ou dans le domaine professionnel permet la délivrance de trente diplômes du brevet au BTS.
Dans sa composante professionnelle l'établissement se voit décerner la labélisation des lycées des métiers dans le domaine industriel et tertiaire.

Ses principaux objectifs :

- accueillir des élèves (**de la 2° à la terminale**), des étudiants (**BTS**) et des apprentis issus des collèges du District 6 provenant des communes rurales mais également pour la voie professionnelle d'élèves issus du département de Seine et Marne et pouvant profiter d'un internat de 140 places.

- accompagner les élèves et les étudiants en offrant un projet pédagogique (en lien direct avec le projet éducatif) renforcé et dans des conditions de travail optimales.

  Ce soutien et cet accompagnement s'élaborent sur les bases de la transmission de principes pédagogiques, éducatifs, culturels, sportifs et civiques.

- développer leurs ambitions scolaires en travaillant tout au long de leur cursus sur les différents projets d'orientation.

- associer les parents dont l'implication est facteur de réussite.

Le Campus de Coulommiers promeut un projet global qui a pour objectif central de permettre à chaque élève d'atteindre le meilleur épanouissement de ses talents et la plus ambitieuse des réussites scolaires.
Sa vocation au-delà d'un cursus scolaire régulier est de proposer à ses élèves les ressources extra scolaires nécessaires pour réussir dans le système scolaire.

Un projet républicain

- L'établissement prône les valeurs de la République :
  Liberté, Egalité, Fraternité.
  Ces trois valeurs fondamentales se référent dans le cadre de l'Ecole de la République au principe incontournable de Laïcité.
  Ce projet exigeant pour les élèves mais également pour ceux qui les encadrent, s'appuie sur le rappel constant des droits de chacun en corrélation étroite avec les devoirs qui s'y réfèrent.
  • Un projet de formation.
  Le projet s'attache à proposer aux élèves une prise en charge exigeante et efficace, pendant le temps contraint des emplois du temps réglementaires et hors temps scolaire pour ceux qui le souhaitent et le peuvent compte tenu des contingences géographiques et de mobilité, en créant les liens réels entre les activités de classe et les activités éducatives et d'accompagnement.
  Il intègre une réflexion sur l'équilibre des emplois du temps notamment dans le domaine de la voie professionnelle où les élèves partagent leur cursus entre l'établissement et des périodes de formation en entreprise.
  • Un projet en réflexion permanente.
- Les pratiques pédagogiques, l'interdisciplinarité, l'organisation du temps et de l'espace, la prise en charge de la difficulté scolaire et l'accompagnement des élèves fixent notre projet mais demeurent des points de réflexion et d'adaptation constants.

Le constat

Singularités principales de l'établissement.

- L'établissement accueille des élèves issus des classes de 3eme des collèges de secteur pour la voie générale et technologique mais étend son recrutement à l'académie de Seine et Marne pour les élèves de la voie professionnelle initiale ou en alternance.
- Les élèves sont issus majoritairement, 56 % de l'effectif total, des 52 communes rurales du district n° 6, de la ville de Coulommiers (19,5 %) et des communes hors secteur (24,5%).
- 19% de l'effectif total est représenté par des élèves boursiers ce qui ne marque pas les élèves accueillis par des catégories socio professionnels défavorisées.
- Le recrutement des étudiants en BTS est national via ParcoursSup.
- L'évolution du taux de réussite au baccalauréat selon la voie de 2012 à 2017 démontre une chute nette des résultats pour la voie générale puisqu'en moyenne sur les trois séries (L,ES et S) les taux de réussite pour le Campus sont inférieurs de 4 points et notamment depuis 2014, à ceux attendus par l'académie. Mais ce qui est encore plus marquant c'est la chute sévère du taux d'admis dans la série S et les courbes trop irrégulières du taux d'admis dans les séries ES et L démontrant la difficulté à maintenir un taux d'admis constant ou en progression dans un établissement accueillant une population peu marquée par des catégories socio professionnelles défavorisées même si la paupérisation de la population rurale et/ou périurbaine est notable d'année en année.
- Dans le domaine de la voie technologique (ST2S,STMG et STI2D) les résultats au baccalauréat pour la période 2012-2017 sont conformes en moyenne à ceux attendus par l'académie même si les années 2015 et 2017 marquent une forte baisse avec un écart de 6 points entre les résultats obtenus par l'établissement et les taux d'admis dans l'académie.

Le constat

- Pour la voie professionnelle dans le domaine de la production la courbe des taux d'admis au baccalauréat depuis 2012 ne subit pas de fluctuations trop importantes et semble indiquer depuis 2012 une légère remontée surtout depuis 2015 notamment avec une moyenne de 78% de réussite toutes filières confondues.
- En revanche pour le baccalauréat dans le domaine des services la courbe après un pic en 2012 (au dessus de 90% de taux d'admis) n'a cessé de décliner pour atteindre un point d'alerte en 2015 avec 55% d'admis. La lente remontée depuis cette année catastrophique est activée mais sans atteindre un niveau très satisfaisant (72% de taux d'admis).
- Ce qui est encore plus frappant c'est le déficit dans la voie générale et technologique des taux de mentions au baccalauréat très en dessous des taux de mentions obtenus par les bacheliers de ces filières au niveau académique.
- Pour la voie professionnelle la filière production fait mieux en moyenne pour le taux de mentions obtenu que l'ensemble des élèves de l'académie contrairement à la filière des services où les taux de mentions des élèves du campus sont très en dessous du taux de mentions auquel accède les bacheliers de l'académie.
- Plus encore si les élèves de premières des séries générales et technologiques obtiennent des résultats en moyenne meilleurs que ceux de l'académie pour ce qui est des épreuves anticipées de français du baccalauréat pour la session 2017 (+ 0,5 points) la moyenne des notes obtenues est de 10,01 à l'écrit et de 11,91 à l'oral pour la voie générale et de 8,84 à l'écrit et de 9,69 à l'oral pour la voie technologique ne permettant pas à ces lycéens d'envisager les épreuves terminales avec des points d'avance.
- Pour les BTS les taux de réussite des étudiantes et étudiants du Campus sont anormalement bas, très en dessous des taux de réussite de l'académie et du département. En effet avec un taux de réussite depuis 2014 se situant en moyenne à 60,1 % l'écart avec le département et l'académie est de 10 points. Alors que pour la période 2009 à 2012 cet écart était paradoxalement de 10 points en faveur de l'établissement comparativement avec l'académie et le département avec un taux de réussite autour de 80,3 % en moyenne. C'est donc 20 points perdu par l'établissement pour les BTS.

Mise en œuvre du projet d'établissement.

Le projet d'établissement établi pour la période 2018-2021 se construit autour de 4 axes majeurs:

Une offre scolaire et éducative

La pratique sportive et culturelle

L'ouverture et le partenariat

L'attention portée à l'orientation des élèves.

Offre scolaire et éducative

- Une attention toute particulière est apportée à l'offre scolaire et éducative de l'ensemble des élèves et des étudiants.

  L'essentiel est de construire pour les élèves un environnement apaisé, régulièrement calme, encadré par des adultes (dont les statuts sont différents) proposant une autorité, une exigence, une écoute et un accompagnement personnalisé.

  La priorité pour les élèves est de se concentrer sur leur scolarité en profitant de ce que peut apporter l'établissement, mais en fournissant les efforts nécessaires relatifs aux travaux scolaires, à l'assiduité, la ponctualité en retour de cette implication institutionnelle.

  La priorité est donc la mise en place et le fonctionnement d'un emploi du temps régulier où les élèves sont instruits par leurs professeurs et/ou accompagnés par des professeurs et des éducateurs.

  Autour de ce projet incontournable de la scolarité d'un élève du Campus de Coulommiers plusieurs dispositifs consolident cet axe.

  - La maîtrise de la langue française.

  -Une attention pragmatique et ambitieuse sur l'orientation des élèves.

  -L'offre de soutien et d'accompagnement des élèves.

Maîtrise de la langue

Si la langue est le premier des liens sociaux, elle constitue la première des exclusions.

La maîtrise de la langue française dans l'école de la République est un facteur essentiel dans l'exercice plein et entier des droits des citoyens. Elle est la condition fondamentale pour l'intégration et l'épanouissement dans notre société.

De fait, plus les exigences par rapport à la maîtrise de la langue française baissent, plus les enfants des classes populaires en pâtissent.

Au Campus de Coulommiers la maîtrise de la langue française constitue le pilier central du projet pédagogique pour 3 raisons essentielles:

- celle liée à l'intégration et à l'assimilation des jeunes élèves, étudiants et apprentis pour qui la maîtrise de la langue française sera un passeport essentiel et indispensable à la poursuite d'études post bac et/ou dans la vie professionnelle.
- celle liée à l'égalité des chances.
- et celle liée à la transmission des valeurs et au concept d'éducation en tant que tel, dans la mesure où beaucoup de problèmes de notre temps proviennent d'une incapacité à maîtriser la langue.

Au Campus de Coulommiers la maîtrise de la langue n'est pas l'apanage des professeurs de français.

Tous les élèves sont évalués en français (écrit/oral) dans toutes les disciplines.

Ainsi cet axe central du projet d'établissement doit permettre, dans le cadre du Campus, de faire de la maîtrise de la langue le lien indispensable est l'élément fédérateur d'une exigence de jeunes élèves scolarisés quelle que soit leur origine.

- d'affirmer l'ambition prônée auprès de nos élèves (accès à l'enseignement supérieur) en ne faisant pas d'une maîtrise imparfaite de la langue un frein rédhibitoire pour les études supérieures.
- d'éviter que la non maîtrise de la langue devienne un facteur de déviances sociales.

De façon pratique, l'idée est de concentrer les efforts et les moyens sur les classes de secondes où les marges de progression en termes de dispositif pédagogique sont grandes tout en maintenant les efforts dans les autres niveaux. Toutes les disciplines sont concernées et chaque professeur, au-delà du simple enseignement du français, s'appliquera et s'obligera à vérifier tant à l'oral qu'à l'écrit le niveau de maîtrise de la langue française.

Une attention pragmatique et ambitieuse sur l'orientation des élèves.

Le Campus de Coulommiers connait l'importance des choix que doivent faire les élèves et leurs familles aux moments cruciaux de l'orientation.

Que cette orientation soit celle des élèves de 3eme issus des collèges de secteur ou celle des élèves du lycée.

Le renforcement de la liaison de cycle 4 doit permettre aux élèves de 3eme de construire de façon avertie leur arrivée au lycée et la personnalisation du suivi des vœux des lycéens doit les préparer de façon accomplie à leur arrivée dans l'enseignement supérieur. Ils se concrétisent par:

- Des matinées d'informations à destination des élèves de 3eme organisées avec le concours des professeurs du Campus ou de lycéens ambassadeurs.
- Des modules type « speed dating » autour de l'orientation en collaboration avec les personnels du CIO afin de renseigner au mieux les collégiens et les lycéens.
- Des réunions avec les parents d'élèves au sein des collèges ou au lycée pour nos terminales dans le cadre de Parcoursup.
- Un stage de préparation et d'adaptation à l'entrée en seconde pour les élèves de 3eme durant la dernière semaine du mois d'août.
- La mise en place de dispositifs de préparation à l'enseignement supérieur pour les élèves de premières et terminales (Présup, Parcours Dauphine, passerelles BTS, …)
- La construction d'un smart data propre à l'établissement dans le domaine de l'orientation davantage en phase avec les métiers.

Accompagnement et soutien scolaire

Tous les élèves n'effectuent pas leur scolarité au même rythme et rencontrent au fur et à mesure de leur cursus des difficultés que l'établissement se doit de pallier au mieux.

Nous avons pris le parti de différencier l'accompagnement du soutien.

En effet, au Campus de Coulommiers l'accompagnement s'adresse aux élèves performants qui ont besoin de façon personnalisée d'approfondir leurs connaissances, de mieux structurer leurs acquis, et d'étendre leurs compétences dans les disciplines qui occupent leur scolarité.

Cet accompagnement s'effectue tout au long de l'année au cours de modules hors temps scolaire. Il peut s'exercer de façon autonome à partir d'un travail supplémentaire donné par les professeurs ou s'effectuer sous la tutelle d'un adulte référent (professeurs, éducateurs, ou étudiants des BTS).

Il s'agit essentiellement pour l'élève d'avancer plus profondément dans les disciplines où il excelle.

Les plateformes numériques pédagogiques et éducatives seront fortement utilisées dans ce cadre de travail. **La création d'une plate forme de E-Learning, propriété du Campus doit être une spécificité et une particularité de notre réflexion pédagogique et de la collaboration inter disciplinaire.**

Le soutien, quant à lui s'adresse bien entendu à tous les élèves présentant à tous moments de leur scolarité des difficultés ou des lacunes.

Il se structure autour de groupes de besoin et/ou de niveau définis par les professeurs selon les disciplines.

Dans le cadre de la responsabilisation des lycéens ceux-ci peuvent également saisir leurs professeurs de leurs difficultés et envisager avec eux les remises à niveau nécessaires sur des temps courts et efficaces.

L'accent en seconde est mis sur le soutien en français et en mathématiques.

Ce soutien s'adresse de façon prioritaire aux entrants de troisième n'ayant pas acquis totalement les compétences tant disciplinaires que méthodologiques nécessaires à un parcours scolaire accompli.

Il se concrétise également par des stages de remise à niveau pendant la première semaine des vacances de La Toussaint, d'hiver et de printemps pour tous les élèves volontaires et méritants affectés par des difficultés scolaires passagères ou durables.

- **Ce qui doit faire notre particularité**

- le temps de l’internat : priorité aux valeurs éducatives
- un environnement éducatif permanent
- le maintien du dynamisme de la voie professionnelle
- priorités d’actions tout au long de l’année
- l’accès à un bagage culturel

Le temps de l’internat : priorité aux valeurs éducatives.

Le Campus de Coulommiers accueille 140 internes du lundi au vendredi.

Cet internat doit être pour les élèves qui y vivent un lieu privilégié pour accomplir le travail demandé par les professeurs mais également un lieu d’accomplissement et d’épanouissement personnel

Des ateliers culturels, artistiques, sportifs, scientifiques sont encadrés par les professeurs de toutes les disciplines, les assistants d’éducation ou des intervenants experts dans certains domaines très particuliers.

Fondamentalement, dans un cadre qui demeure rigoureux, il est proposé aux élèves de créer, de faire ensemble, afin de favoriser l’élargissement de leurs goûts culturels et leur permettre de mieux saisir la démarche et le travail nécessaires à une réalisation collective.

Le temps de l'internat :
priorité aux valeurs éducatives.
Les études.

- Les études.
- Elles se déroulent pour les lycéens et apprentis internes tous les soirs du lundi au jeudi de 17h30 à 19h00.

  Ces études sont surveillées par des des assistants d'éducation.

  Les élèves peuvent être regroupés en fonction des besoins validés par le professeur principal et le conseiller principal d'éducation référent de la classe, par niveau ou par groupe de besoin.

Le temps de l'internat : priorité aux valeurs éducatives.
La vie des internes.

- Les élèves sont responsables de la propreté de leur chambre, seuls les espaces communs des internats sont de la responsabilité de l'internat (sanitaires, couloirs et escaliers).

  L'organisation des internats par étage est de la responsabilité des maîtres d'internat et des assistants d'éducation sous l'autorité des conseillers principaux d'éducation.

  Dans le cadre du projet de vie scolaire chaque maître d'internat, avec son équipe d'assistants d'éducation propose un dispositif visant à organiser la vie à l'internat. Ce dispositif prend en compte bien entendu les principes de vie de la collectivité mais doit également viser à organiser un cadre de vie serein, apaisé et respectueux du règlement intérieur de l'établissement.

  Les élèves sont responsables d'une vie en commun qui impose le minimum de désagrément à chacun d'entre eux.

Un environnement éducatif permanent.

- Le rôle éducatif de tous les adultes:

  Les temps fort de la scolarité au Campus de Coulommiers doivent proposer aux élèves un cadre permanent d'éducation. Au sens premier , tous les personnels de l'établissement ont cette responsabilité essentielle. Chacun à ce stade se doit d'intégrer et d'assumer son rôle d'adulte et ainsi signifier et symboliser sa place de référent. La cohérence et la solidarité d'action et de pensée entre adultes est nécessaire aux priorités éducatives prônées par l'établissement. Dans cette chaîne de responsabilité chaque adulte quel qu'il soit se doit de soutenir ces principes.

  C'est ainsi que la mission éducative promise aux élèves et à leurs familles est de la responsabilité de tous les adultes du Campus de Coulommiers qui proposent une relation d'autorité à chaque élève, reconnu en tant qu'individu, convaincu de ses droits et de ses devoirs.

  C'est pourquoi les élèves doivent être guidés dans l'adoption d'un comportement citoyen à tout moment de leur vie en société.

  L'appropriation des codes s'effectuent entre autre par la politesse et la cordialité dans les échanges entre tous les membres de la communauté scolaire et éducative.

  L'exigence des relations cordiales et l'utilisation d'expressions courtoises entre élèves et adultes comme des élèves entre eux sont essentielles. Elles passent notamment par un langage qui oblige chacun à employer un vocabulaire digne et respectueux.

  L'établissement se doit de transmettre à ses élèves des valeurs et une discipline de vie. Cela passe par la reconnaissance par tous les élèves de l'établissement que la classe est le lieu de travail où chacun est identifié selon sa place et son statut.

  L'exigence du travail fait, le refus de la dissipation en cours et l'obligation de l'assiduité scolaire comme celle de la ponctualité sont des incontournables qui doivent guider notre action et s'affirmer auprès de tous les lycéens et apprentis en lien direct avec les familles dont le soutien en ce domaine est indispensable.

Un environnement éducatif permanent

- Le Campus de Coulommiers connaît malheureusement depuis un certain nombre d'années un absentéisme chronique qui est devenu une composante inacceptable de l'établissement (en moyenne 457 absences reconnues par jour) . Que ces absences notées en demi-journées soient la résultante d'absences réelles pour des motifs entendables et justifiables ou des absences liées aux retards trop fréquents ou pire à des absences conséquence du choix délibéré de certains élèves de ne pas assister à des cours inscrits à leur emploi du temps contraint.
- Ce constat ne peut s'accommoder d'un fatalisme scolaire prenant cet absentéisme comme un mal impossible à régler ou règlementer.
- Le travail des personnels de vie scolaire en ce domaine est important mais il est devenu urgent d'une prise en compte générale par la communauté scolaire d'un phénomène qui nuit à l'instauration d'un climat homogène et partagé autour de la notion de travail .
- Les contacts SMS pour chaque retard ou absence d'élèves adressés à chaque famille, les courrier de rappel et les demandes de rendez-vous envoyés aux familles montrent leurs limites voire leur inefficacité.
- C'est un plan d'urgence, immédiat, d'ensemble et tenu par tous les membres de l'institution scolaire qui devient nécessaire d'entreprendre.
- Un plan piloté par une équipe entièrement dévolu à cette tâche et soutenu par chaque adulte référent afin d'arriver à dissocier l'absentéisme chronique et endémique du véritable décrochage scolaire.

Un environnement éducatif permanent

- **Le service d'assiduité scolaire.**

- Piloté par un conseiller principal d'éducation chargé de cette mission spéciale assisté d'éducateurs et en lien avec l'équipe de direction ce service aura vocation à endiguer l'absentéisme, les retards, le travail demandé quotidiennement et non exécuté par les élèves.
- Le principe est d'installer à tout le moins une tolérance zéro sur des phénomènes qui ne peuvent plus être compatibles avec une scolarité régulière et règlementaire.
- Ce service fera quotidiennement le lien avec les CPE, les professeurs et les assistants d'éducation pour :
- - prévenir les familles des élèves retardataires et/ou absents et/ou absentéistes par téléphone et non plus par SMS.
- - accueillir les élèves sanctionnés par les professeurs pour des travaux non faits à la maison ou diriger ces élèves auprès des professeurs souhaitant que ces élèves effectuent ces travaux dans un de leurs cours.
- - adresser un courrier type de rappel à chaque famille
- - convoquer les familles dont les enfants continueraient de ne pas se soumettre à l'obligation scolaire.
- - envisager pour les cas extrêmes les mesures disciplinaires envisageables dans l'arsenal éducatif.

Maintien du dynamisme de la voie professionnelle.

- Même si le Campus de Coulommiers a vocation de ne faire plus qu'un du rapprochement entre le Lycée Jules Ferry et le Lycée Georges Cormier, la filière professionnelle dans sa composante initiale ou en alternance doit démontrer l'intérêt, la spécificité et les débouchés de ses filières aux élèves et leurs familles dans un bassin d'emplois où les possibilités d'insertion professionnelle dans ces filières sont riches et renouvelées.
- L'information et les aides sur l'orientation données aux élèves voire la réorientation procèdent de cette dynamique mais le modèle doit être pensé dans une dimension :
- scolaire et éducative, en faisant en sorte que l'exigence et la rigueur de travail dans l'établissement mais également hors les murs soit demandées à tous les élèves par l'ensemble des référents pédagogiques et éducatifs.
- partenariale en privilégiant une relation avec les branches professionnelles et les entreprises fondée sur la confiance, le partage de valeurs communes et la mise en place d'actions et d'évènements particuliers (journées portes ouvertes dynamiques et démonstratives, séminaires et soirée des entreprises, participation aux forums professionnels,…)
- d'ouverture européenne en privilégiant le dispositif ERASMUS qui est une compétences du cahier des charges des Lycées des Métiers.
- interdisciplinaire en reliant plus fortement certaines filières technologiques présentes sur le Campus et les filières de la voie professionnelles (STI2D, ST2S, SSI…)
- d'aide et de soutien en favorisant le passage en BTS des élèves travailleurs, méritants et motivés issus de la voie professionnelle.
- promotionnelle en maintenant la mention complémentaire FCIL et promouvant d'autres mentions.
- d'expansion en oeuvrant pour l'obtention du label Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) permettant la création d'un éco-système ouvrant les passerelles vers les licences professionnelles.
- coopératif en travaillant de façon intelligente avec les CFA sur le site afin d'aménager le meilleur parcours pour chaque élève.

Priorités d’actions tout au long de l’année.

- **La pratique sportive**.

  Plusieurs niveaux de pratique ont été instaurés dans l’établissement. Ceux qui relèvent de l’EPS et qui conduisent à évaluer les élèves dans le cadre contraint des emplois du temps. Elle est dispensée bien entendu par les professeurs d’EPS et fait partie intégrante de la scolarité des élèves.

  Par ailleurs, la création d’une section sportive option VTT doit encourager les élèves qui s’y engagent à concilier de façon vertueuse études et activités sportives.

  L’idée est de permettre de réaliser un double projet visant d’une part, la réussite scolaire et d’autre part, l’intégration à un véritable parcours de formation sportive pouvant amener les élèves à intégrer les « Parcours d’excellence sportif » du Ministère des sports.

  Hors cadre de l’emploi du temps et dans l’espace de l’internat, les élèves de tous les niveaux peuvent pratiquer une activité sportive intitulée « sports volontaires ».

  Elle concerne une pratique de type club où les élèves, dans un cadre rigoureux et discipliné, s’exercent et s’entraînent dans les domaines du football, du basket-ball, du handball, de la musculation, du cross fit, du rugby et de l’athlétisme.

  Enfin, la participation de l’Association Sportive du Campus de Coulommiers, autour d’activités sportives très diversifiées, permet d’inscrire une grande majorité d’élèves aux rencontres UNSS et de participer aux différentes finales du sport scolaire.

Priorités d’actions tout au long de l’année.

- **La construction d’un passeport culturel.**

A partir d’une programmation culturelle définie par les professeurs et les référents culturels selon les liens avec le programme scolaire ou tout simplement avec l’intérêt des spectacles proposés, les élèves du Campus de Coulommiers assistent en moyenne à 2 spectacles vivants durant leur année scolaire.

Les spectacles sont programmés, soit dans les salles polyvalentes de l’établissement qui peuvent accueillir dans une configuration la plus proche de salle de spectacles, des formations musicales et théâtrales, soit dans des lieux culturels tels que la scène nationale de Sénart, le théâtre Luxembourg de Meaux, l’Opéra National de Paris, les théâtres parisiens et le centre culturel Coulommiers.

L’établissement a vocation à se positionner dans une dynamique d’inscription aux dispositifs culturels régionaux et nationaux (Prix Jean Renoir des lycéens, Apprentis et lycéens au cinéma, Prix Goncourt des lycéens, Label Lycée Arts et Culture du Conseil Régional d’Ile de France, chorale du lycée, création d’un Prix lycéen du Théâtre, Web radio, …)

Complétés par la mise en place et l’activité du Ciné-Club à l’intérieur de l’établissement, ces projet apportent un passeport culturel très riche à l’ensemble des élèves de l’établissement.

Les options théâtre et arts plastiques contribuent à cette éducation à la culture.

L’ensemble de ces actions culturelles amène les élèves à être spectateurs et critiques des spectacles auxquels ils assistent. Dans ce but, le projet « Tous critiques » doit inciter les élèves à écrire pour chaque spectacle, s’ils le veulent, une critique dont les meilleures sont primées par l’établissement. Ainsi se mêlent la relation entre l’objectif majeur de maîtrise de langue française et le bagage culturel que se constitue chaque élève.

Le concours d ’éloquence doit permettre aux élèves volontaires d’affirmer leurs compétences d’écriture, d’expression orale bien évidemment et enrichir leur patrimoine lexical.

Un cadre et des dispositifs structurants

L’ouverture vers l’enseignement supérieur.

Le Campus de Coulommiers permet des poursuites d’études dans l’enseignement supérieur via des BTS dans les domaines industriels, de la santé et du social et du tertiaire.

La pérennité de ces formations est essentielle pour l’établissement.

Les étudiants inscrits dans ces classes disposent s’ils le souhaitent de solutions d’hébergement au sein du Campus.

Une attention particulière est portée sur l’accompagnement des étudiants sous la forme de modules de remises à niveau.

Mais c’est aussi l’ambition donnée aux élèves de terminales pour se projeter vers un cursus ambitieux dans l’enseignement supérieur qui doit être une priorité affichée. C’est ainsi que l’obtention du baccalauréat ne doit pas être vécu comme une fin en soi mais comme le passeport le plus abouti pour une orientation réussie dans le supérieur.

La réussite aux examens la plus large possible et la plus affirmée par un nombre croissant de bacheliers obtenant une mention est une priorité de notre projet. Elle passe par une préparation la plus complète, pertinente et réelle au baccalauréat par le biais de mises en situation tout au long de l’année (Devoirs sur table, bacs blancs, stages de révision,…).

La multiplication des partenariats avec des écoles, universités et filières sélectives doit permettre de susciter et d’encourager cette ambition.

La charte d’intention passée avec les CPGE des lycées de Meaux, la préparation aux filières sélectives de l’Université Paris Dauphine sont des axes qu’il faut développer et amplifier.

Un cadre et des dispositifs structurants

- La relation que doit entretenir l'établissement dans le domaine de la voie professionnelle et les entreprises est le socle qui doit permettre de positionner positivement le Campus et lui permettre de valoriser son image et gagner en notoriété.
- Elle se fonde sur l'assurance donnée aux branches professionnelles et aux entreprises de notre capacité à développer auprès des élèves et des apprentis:
- - les savoirs sociaux et savoirs êtres indispensables à une insertion professionnelle qu'elle soit ponctuelle ou ancrée dans le temps.
- -le respect des engagements instruits par les conventions des contrats des périodes de formation en milieu professionnel ou des contrats d'apprentissage
- - le suivi des élèves entre les professeurs et les tuteurs de stage
- - leur sentiment d'appartenance à un établissement défendant les mêmes valeurs que celles de l'entreprise et réciproquement du côté des entreprises.
- - la volonté de défendre l'image du Campus hors les murs par un comportement répondant au règlement intérieur et aux codes du travail.

Un cadre et des dispositifs structurants

L'établissement entre dans une phase déterminante pour ses infrastructures. En effet la commission permanente du Conseil Régional d'Ile de France a voté les crédits permettant la consultation, les études et la mise en œuvre de la rénovation/reconstruction du site de Coulommiers.

C'est une phase déterminante pour la projection que la communauté scolaire et éducative fera de l'établissement dans les années à venir.

Il s'agit dans sa phase d'achèvement des travaux en 2024 de réceptionner un établissement répondant aux normes de sécurité, de scolarité, de collectivité, de cohérence architecturale et pédagogique, les plus modernes et fonctionnelles possibles.

Cette dimension structurante du Campus de Coulommiers va de paire avec le projet d'établissement qui pose les bases de nos actions sur les 5 ans à venir avec une évaluation intermédiaire de ce projet en 2022.

Ce passage obligé des travaux en site occupé ne doit pas nous détourner des objectifs pédagogiques et éducatifs mais au contraire nous engager à penser l'évolution du Campus dans toutes ses dimensions infra structurelles et super structurelles.

Un cadre et des dispositifs structurants

Dans la logique de la maîtrise de la langue, les centres de documentations et d'informations (CDI) de l'établissement sont des espaces centraux et vastes. Ils occupent une place essentielle dans l'établissement et sont la ressource unique mais riche en termes d'informations et de documentations des élèves et des étudiants pendant l'année scolaire.

Ils permettent de mettre à disposition les ouvrages et les périodiques nécessaires à la réussite des études mais également fournissent l'information nécessaire sur l'orientation et favorisent la lecture plaisir.

Toutes les actions autour de la lecture doivent prendre forme dans ces deux espaces et démontrer leur caractère innovant et expérimental (venue d'auteurs, semaine de la lecture, journée des libraires et leçons de littérature initiées par la Région Ile de France, conteurs et lecture à haute voix…).

Les CDI comportent plusieurs espaces : des espaces de travail en petit groupe, des espaces de recherches documentaires, des espaces de consultation et de lecture, un espace numérique et un espace de formation.

Ils sont ouverts aux élèves et étudiants qui sont en permanence et aux lycéens et étudiants jusqu'à 19 h00.

Des dispositifs d’ouverture.

- Le Campus de Coulommiers est un lieu qui cultive l’accueil et les rencontres.

  L’établissement travaille en partenariat avec de grandes institutions pour inscrire la démarche de chacun des acteurs, et notamment celle des professeurs dans une dynamique de recherche/action.

  Toutes les disciplines travaillent avec des interlocuteurs et des institutions qui trouvent un véritable lieu d’expérimentation pédagogique:

  - le partenariat doit servir l’orientation future de nos élèves.

  C’est ainsi que nos élèves sont inscrits dans des dispositifs scolaires et universitaires leur permettant de postuler à des études supérieures ambitieuses:

  - parcours Dauphine
  - charte d’intention des classes préparatoires aux grandes écoles
  - UPEC.
  - Université Marne la Vallée.

  Ils peuvent également découvrir le monde de l’entreprise pour ceux engagés dans la voie générale et technologique ou le vivre pleinement pour ceux inscrits dans le domaine professionnelle qu’il relève de la voie initiale ou de l’alternance à partir des partenariats noués avec de grands groupes français : RANDSTAD, .

  Cette ouverture vers l’extérieur est complétée par un appariement avec l’établissement allemand de HAMM.

Des dispositifs d'ouverture.

- Deux Sections Européennes Anglais.

  Il est proposé aux lycéens qui le souhaitent et qui possèdent le niveau requis, d'intégrer une Section Européenne Anglais (SEA) en suivant en plus des cours en mathématiques et/ou sciences physiques et/ou Histoire géographie et/ou EPS en anglais.

  L'enseignement d'une discipline en langue anglaise débute en seconde et se poursuit en 1ère et Terminale en vue de l'obtention de la mention européenne au baccalauréat.

- Evoluant dans un périmètre géographique contraignant tant au niveau des heures d'ouvertures et de fermetures de l'établissement, d'éloignement voire d'isolement, la création de classes post bac notamment d'une CPGE doit être un projet à inscrire dans l'amplitude des cinq ans du projet d'établissement.

Des dispositifs d’ouverture

- **Un foisonnement de projets en cohérence avec le projet d’établissement.**

  L’ensemble des projets disciplinaires, d’équipes, de groupes de professeurs et d’éducateurs **doivent être liés** intimement aux objectifs du projet d’établissement.

  Il en va ainsi des projets relatifs à la maîtrise de la langue:

  - prix d’éloquence
  - concours d’orthographe
  - concours d’expression écrite
  - semaine de la lecture
  - concours « tous critiques »
  - l’actualité BD.

Comme ceux liés aux domaines professionnels

- FCIL
- Projet de camion de course
- Projets des domaines de la santé et du social
- De la prévention (addictions, harcèlement, premiers secours, sécurité routière, humanitaire, santé,…)

Des dispositifs d’ouverture.

Tous les élèves participent à trois moments sportifs forts propres à l’établissement.

- Le cross de l’établissement qui engage sportivement les élèves sur un parcours spécifique de cross.
- Le Trail du lycée qui est une course ouverte aux lycéens, à leurs parents mais également à tous les licenciés de la Fédération Française d’Athlétisme et non licenciés se déroulant sur des parcours naturels de 10 kms et 23 kms.
- Le Décathlé qui est l’occasion sur un après-midi de réunir tous les élèves de seconde par équipe pour participer à des épreuves pré-figuratives de l’athlétisme.

- Le projet du Campus de Coulommiers s'inscrit dorénavant dans la logique de la loi de refondation de l'Ecole de la République.

  Les éléments d'évaluation du projet d'établissement se focalisent autour de la réussite des examens de nos élèves.

  Le Campus de Coulommiers est évalué comme tous les établissements scolaires sur les résultats des élèves au baccalauréat et leur parcours scolaire dans l'établissement.

  L'évaluation de notre établissement s'établira également sur le suivi de nos cohortes post-bac et leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

  Cette évaluation s'examinera aussi à partir de la comparaison par rapport aux résultats attendus en fonction de l'origine sociale des élèves.

  Mais nous devrons également dans cette analyse prendre en compte des paramètres et des indicateurs liés au retour d'un fonctionnement où l'obligation scolaire est respectée.

  Tant dans ses composantes dépendant de l'assiduité, de la ponctualité et du respect de l'emploi du temps que dans le sentiment avéré que l'établissement est un lieu de travail où chacun s'oblige et notamment les élèves à répondre à l'exigence et la constance du travail demandé.

- Les objectifs du projet d’établissement pour les élèves sont leur raison d’exister. Chacun des acteurs de la communauté éducative, personnels, élèves, familles et partenaires sait que le Campus de Coulommiers peut aussi porter, par son originalité, son fonctionnement, ses réussites et son caractère de laboratoire pédagogique, quelques changements au bénéfice de tous les élèves de l’école publique.