



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2024-2029

Voté au Conseil d'Administration du 8 octobre 2024

Le présent Projet d'Établissement est le fruit de séances de travail réalisées en début d'année scolaire 2024/2025.

Il repose également sur l'évaluation de l'établissement, effectuée au cours de l'année scolaire 2023/2024. L'auto-évaluation initiale, prolongée par la venue d'évaluateurs externes, a servi de diagnostic et a conduit à la rédaction, par les évaluateurs externes, d'un Rapport Final d'Évaluation. Les préconisations de ce dernier ont permis de dégager des axes de travail et d'élaborer le présent document.

I) Contexte – Données statistiques – Diagnostic

Le Campus de Coulommiers est un lycée polyvalent qui résulte de la fusion de deux établissements qui ont dès l'origine coexisté sur le même site : le LGT Jules Ferry, et le LP Georges Cormier. Il est le seul lycée de la ville et recrute sur les deux collèges locaux, ainsi que sur ceux des communes avoisinantes. Cette fusion, qui a débuté en 2009 avec la nomination d'un même proviseur pour les deux lycées restés administrativement séparés, a été officialisée en 2017, par une entité unique. Néanmoins, un certain nombre de réminiscences du passé continuent à exister, comme la séparation des bâtiments d'enseignement, mais pas seulement.

Les élèves de l'établissement ont des origines très diverses ; sauf exceptions (élèves des sections sportives), ils sont issus des collèges du secteur pour ceux du LGT, mais viennent parfois de loin, voire des départements limitrophes pour ceux du LP, qui composent l'essentiel des élèves internes.

Les effectifs fluctuent un peu ces dernières années, mais dans une fourchette néanmoins délimitée. Les CSP sont assez bien réparties, mais il y a davantage de CSP favorisées sur la partie LGT que sur la partie LP. La ville comporte un quartier classé en "Politique de la ville", qui concentre manifestement les difficultés sociales. Le tout est situé dans une zone clairement rurale, loin des centres urbains importants et des différents avantages que ces derniers peuvent présenter.

Les formations sont très diverses, puisqu'elles recouvrent aussi bien l'enseignement général (avec 12 spécialités), l'enseignement technologique (3 séries), et l'enseignement professionnel (avec des formations majoritairement dans le domaine industriel, mais aussi dans le secteur tertiaire, et celui de la santé). En voie professionnelle, certaines classes accueillent aussi bien des élèves scolaires que des apprentis relevant du CFA académique (mixité). Le site accueille également un CFA privé (l'AFORPA), et des formations dans le cadre du GRETA 77. Il est par ailleurs le lycée d'implantation de la MLDS du district.

L'ensemble se déploie sur 17 hectares et 26 bâtiments, dont certains sont dans un état inquiétant d'insalubrité, et d'autres, peu adaptés aux enseignements du XXI^e siècle. L'internat, en particulier, est vétuste bien que propre, et ne correspond pas à ce que les familles sont en droit d'attendre d'un lycée moderne. La construction et l'ouverture de l'établissement datent du tout début des années 70, et on a l'impression que les travaux d'entretien qui ont pu s'avérer nécessaires au fil du temps n'ont jamais été entrepris depuis.

Une restructuration a été annoncée depuis de nombreuses années, et les travaux, repoussés à plusieurs reprises, ont débuté en juin 2024, pour une durée minimale de 8 ans.

Numériquement parlant, les statistiques les plus intéressantes sont données ci-dessous :

Effectifs

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|------|------|------|------|
| Total (scolaires) | 1984 | 2026 | 2031 | 2021 |
| Voie GT | 1268 | 1300 | 1329 | 1314 |
| Voie Pro (scolaires) | 716 | 726 | 702 | 707 |
| Voie Pro (apprentis) | 56 | 59 | 71 | 87 |
| MLDS | | | | 31 |

Milieu social des Elèves (collège et voie GT)

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|
| Très favorisé | 23,2 % | 20,8 % | 20,2 % | 20 % |
| Favorisé | 15,3 % | 15,7 % | 17 % | 17,1 % |
| Moyen | 32,5 % | 33,2 % | 33,5 % | 33,5 % |
| Défavorisé | 29 % | 30,3 % | 29,3 % | 29,3 % |

Milieu social des Elèves (voie Pro)

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------|--------|-------|--------|--------|
| Très favorisé | 7,3 % | 9,1 % | 8,4 % | 6,3 % |
| Favorisé | 9,8 % | 9,9 % | 11,8 % | 12,6 % |
| Moyen | 33,4 % | 30 % | 30,5 % | 31,8 % |
| Défavorisé | 49,5 % | 51 % | 49,3 % | 49,3 % |

IPS

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Niveau collège | 93,7 | 84,1 | 91,5 | 96,9 |
| Niveau Lycée GT | 110,5 | 109,5 | 107,3 | 107,4 |
| Niveau Lycée Pro | 88,4 | 90,2 | 90,4 | 89,7 |
| 1^e année de CAP | 79,2 | 81,6 | 81,6 | 83,9 |
| BTS | 96,9 | 93,9 | 89 | 92,3 |
| Ensemble | 101,8 | 101,7 | 100,7 | 100,7 |

Réussite aux Examens

| Taux de réussite au bac GT et valeurs ajoutées | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - GT | 79 | 82 | 96 | 96 | 94 |
| VA / GT | -7 | -5 | -1 | -2 | -2 |
| Taux de réussite - GENE | 78 | 80 | 96 | 95 | 94 |
| VA / GENE | -6 | -5 | -1 | -4 | -3 |
| Taux de réussite - STMG | 81 | 91 | 97 | 97 | 95 |
| VA / STMG | -8 | +3 | +2 | +1 | +2 |
| Taux de réussite - STI2D | 85 | 79 | 88 | 100 | 85 |
| VA / STI2D | -2 | -10 | -9 | +3 | -9 |
| Taux de réussite - ST2S | 82 | 83 | 100 | 98 | 98 |
| VA / ST2S | -8 | -6 | +3 | +2 | +3 |
| Taux de réussite - TECH | 82 | 86 | 96 | 98 | 94 |
| VA / TECH | -7 | -3 | 0 | +2 | 0 |

| Taux de mentions au bac GT et valeurs ajoutées | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|
| Taux de mentions - GT | 27 | 30 | 48 | 56 | 57 |
| VA / GT | -7 | -3 | -7 | -14 | -1 |
| Taux de mentions - GENE | 25 | 33 | 53 | 59 | 60 |
| VA / GENE | -9 | 0 | -3 | -18 | -7 |
| Taux de Mentions - STMG | 27 | 33 | 33 | 58 | 57 |
| VA / STMG | -7 | +1 | -18 | +2 | +12 |
| Taux de Mentions - STI2D | 27 | 15 | 31 | 48 | 39 |
| VA / STI2D | -8 | -19 | -25 | -15 | -8 |
| Taux de Mentions - ST2S | 38 | 25 | 50 | 44 | 56 |
| VA / ST2S | +1 | -10 | -2 | -12 | +3 |
| Taux de Mentions - TECH | 32 | 26 | 40 | 52 | 53 |
| VA / TECH | -3 | -8 | -12 | -5 | +5 |

| Taux de passage de Terminale GT en CPGE | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|--------|------|------|------|------|------|
| Passage en CPGE | Etab | 1,0 | 3,4 | 1,9 | 2,7 | 3,2 |
| | Dépt | 6,2 | 6,0 | 5,9 | 5,4 | 5,6 |
| | Acad | 6,9 | 6,5 | 6,8 | 6,4 | 6,7 |
| | France | 7,4 | 7,2 | 7,2 | 7,3 | 7,2 |

| Taux de réussite au bac PRO et valeurs ajoutées | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - PRO | 78 | 82 | 85 | 84 | 80 |
| VA / PRO | -4 | +1 | -5 | -3 | -5 |
| Taux de réussite - Mécanique, électricité, électronique | 78 | 79 | 80 | 83 | 80 |
| VA / Mécanique, électricité, électronique | 0 | +2 | ND | 0 | -3 |
| Taux de réussite - Production | 78 | 79 | 80 | 83 | 80 |
| VA / Production | 0 | +2 | ND | 0 | -3 |
| Taux de réussite - Spécialités plurivalentes | 65 | 93 | 100 | 75 | 85 |
| VA / Spécialités plurivalentes | -14 | +8 | +13 | -15 | +3 |
| Taux de réussite - Échanges et gestion | 89 | 86 | 85 | 84 | 68 |
| VA / Échanges et gestion | 0 | +11 | -3 | +2 | -12 |
| Taux de réussite - Services aux personnes | 82 | 77 | 87 | 90 | 81 |
| VA / Services aux personnes | -9 | -12 | -8 | -4 | -9 |
| Taux de réussite - Services | 79 | 84 | 90 | 84 | 80 |
| VA / Services | -8 | -1 | -2 | -6 | -6 |

| Taux de mentions au bac PRO et valeurs ajoutées | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|------|------|------|------|------|
| Taux de mentions - PRO | 38 | 37 | 50 | 51 | 47 |
| VA / PRO | 0 | -3 | -9 | -3 | -6 |
| Taux de Mentions - Mécanique, électricité, électronique | 33 | 33 | 39 | 49 | 45 |
| VA / Mécanique, électricité, électronique | 0 | -4 | ND | -1 | -5 |
| Taux de Mentions - Production | 33 | 33 | 39 | 49 | 45 |
| VA / Production | 0 | -4 | ND | -1 | -5 |
| Taux de Mentions - Spécialités plurivalentes | 38 | 47 | 68 | 44 | 41 |
| VA / Spécialités plurivalentes | +6 | +6 | +17 | -12 | -4 |
| Taux de Mentions - Échanges et gestion | 47 | 33 | 80 | 56 | 68 |
| VA / Échanges et gestion | -4 | 0 | +24 | +11 | +14 |
| Taux de Mentions - Services aux personnes | 47 | 41 | 53 | 57 | 48 |
| VA / Services aux personnes | -3 | -6 | -15 | -11 | -13 |
| Taux de Mentions - Services | 44 | 41 | 62 | 53 | 50 |
| VA / Services | -1 | -1 | +1 | -6 | -5 |

BTS

| Taux de réussite au BTS, secteur production | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - production | | 42,9 | 60,0 | 100 | |
| Taux de réussite académique | | 69,6 | 73,4 | 81,4 | |
| Taux de réussite France | | 79,8 | 80,0 | 88,6 | |

| Taux de réussite au BTS, secteur services | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - services | 60,0 | 85,7 | 82,1 | 87,5 | 96,7 |
| Taux de réussite académique | 78,8 | 77,9 | 75,4 | 84,1 | 86,2 |
| Taux de réussite France | 83,6 | 82,6 | 82,1 | 89,0 | 91,7 |

CAP

| Taux de réussite au CAP, secteur production | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - production | | 83,3 | 91,6 | 78,4 | 71,8 |
| Taux de réussite académique | | 80,5 | 80,6 | 83,1 | 81,1 |
| Taux de réussite France | | 83,9 | 84,7 | 89,3 | 81,4 |

| Taux de réussite au CAP, secteur services | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite - services | 88,9 | 80,0 | 81,0 | 87,3 | 73,0 |
| Taux de réussite académique | 83,9 | 83,3 | 83,6 | 89,0 | 84,6 |
| Taux de réussite France | 88,6 | 88,4 | 88,2 | 92,1 | 87,5 |

Niveau des Elèves à leur entrée au lycée en 2^{nde} Pro (pourcentage d'élèves selon les notes au DNB)

| Année | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------|--------|--------|--------|
| Note < 5 | 16,3 % | 21,9 % | 22,1 % |
| 5 <= Note < 7 | 34,8 % | 35,3 % | 37,6 % |
| 7 <= Note < 9 | 27 % | 25,1 % | 26 % |
| Note >= 9 | 21,9 % | 17,6 % | 14,4 % |

Niveau des Elèves à leur entrée au lycée en 2^{nde} GT (pourcentage d'élèves selon les notes au DNB)

| Année | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|--------|--------|--------|
| Note < 9 | 22,4 % | 35,1 % | 32,4 % |
| 9 <= Note < 11 | 30 % | 23,8 % | 27,5 % |
| 11 <= Note < 13 | 28,5 % | 24,2 % | 20,5 % |
| Note >= 13 | 19 % | 16,9 % | 19,6 % |

Taux de passage post 2nde GT

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Redoublement | 4,8 % | 5,3 % | 7,7 % | 6,2 % |
| 1 ^e Générale | 42,8 % | 50,8 % | 53,1 % | 54,2 % |
| 1 ^e STI2D | 7,9 % | 7 % | 3,7 % | 4,4 % |
| 1 ^e STMG | 15,4 % | 16,7 % | 17,4 % | 18,4 % |
| 1 ^e ST2S | 12,7 % | 9 % | 7,5 % | 6,2 % |
| Autres 1 ^e Techno | 1,9 % | 0,7 % | 0,4 % | 0,2 % |
| 2 nd e Pro | 3,8 % | 1,9 % | 1 % | 0,9 % |
| 1 ^e Pro | 5,8 % | 3,1 % | 4,9 % | 3,1 % |
| Autre Pro | 0 % | 0 % | 0,2 % | 0,2 % |
| Autre situation | 4,8 % | 5,3 % | 4,1 % | 6 % |

Taux de passage post 2nde Pro

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Redoublement | 2 % | 1,7 % | 3,6 % | 2,7 % |
| 1 ^e Pro | 84,2 % | 91,7 % | 66,7 % | 79,6 % |
| 1 ^e année de CAP | 0 % | 0 % | 1 % | 1,1 % |
| 2 ^e année de CAP | 0 % | 0 % | 0 % | 1,1 % |
| 1 ^e Techno | 0 % | 0,6 % | 0 % | 0,5 % |
| Autre situation | 13,8 % | 6,1 % | 28,6 % | 15,1 % |

Taux de Redoublement en 1^e GT

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Global | 4,1 % | 1,4 % | 2,5 % | 2,8 % |
| 1 ^e G | 2,9 % | 1,6 % | 1,9 % | 2,6 % |
| 1 ^e STMG | 1,5 % | 0 % | 0 % | 1,1 % |
| 1 ^e ST2S | 2,1 % | 3,4 % | 7 % | 10 % |
| 1 ^e STI2D | 3 % | 0 % | 3,2 % | 0 % |

Taux de Redoublement en 1^e Pro

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 ^e Pro | 0,6 % | 0,6 % | 0,6 % | 0,7 % |

Taux de Redoublement en 1^e année de CAP

| Année | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|
| 1 ^e année de CAP | 2 % | 6,1 % | 7,3 % | 5,5 % |

Les points forts :

- les résultats des élèves au baccalauréat général et technologique qui s'approchent de plus en plus des attendus
- le taux d'accès de la seconde au baccalauréat général et technologique
- le parcours des élèves d'ULIS

Les points d'attention :

- le taux de réussite au CAP et au baccalauréat professionnel
- le taux d'accès de la seconde au baccalauréat professionnel
- le climat scolaire

Les marges de progrès :

- la communication
- la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers
- la prévention du décrochage scolaire

Recommandations, propositions d'actions et perspectives**Pour sécuriser le parcours des élèves de la voie professionnelle :**

- analyser chaque situation de décrochage pour mieux en diagnostiquer les causes et mieux le prévenir,
- améliorer la prise en charge des élèves les plus fragiles, en exploitant plus finement les résultats aux évaluations nationales, en organisant l'accompagnement personnalisé en fonction des besoins repérés – on pourra se faire aider des inspecteurs -, en prenant mieux en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers. Le dispositif « SOS matières » pourrait être étendu à la voie professionnelle, le soutien scolaire pendant les vacances pourrait à nouveau être proposé et un temps de « devoirs faits » à l'internat pourrait être aménagé,
- mener une réflexion collective sur l'évaluation pour qu'elle soit au service des apprentissages,
- créer un projet local d'évaluation pour la voie professionnelle,
- aider les élèves à trouver des stages en poursuivant le partenariat avec les entreprises et en renforçant celui avec la mairie ; renforcer le suivi durant les périodes de PFMP.

Pour améliorer la vie et le bien-être des élèves dans l'établissement :

- élaborer un guide à l'intention de la communauté éducative, destiné à informer les élèves des différentes ressources à leur disposition (harcèlement, difficultés scolaires, orientation, santé, problématiques familiales et sociales). On gagnerait à mettre aussi en place un point d'écoute.
- constituer 3 classes à projet autour du développement des compétences psycho-sociales,
- réécrire le projet d'internat en prévoyant des activités sportives et culturelles en partenariat avec des associations locales,
- réorganiser le dispositif de préparation aux études supérieures en l'ouvrant à un public plus large et Erasmus +,
- mettre les questions des élèves en début d'ordre du jour des conseils d'administration.

Pour améliorer les relations et la communication entre les différents acteurs du lycée :

- inscrire dans les emplois du temps des professeurs des créneaux de concertation,
- envisager un travail commun sur la répartition des services, pour qu'elle se fasse au sein des équipes, à partir de consignes données par la direction,

- instaurer un certain nombre de protocoles formalisés sur les projets, sur la communication, sur le PACTE,
- profiter des travaux et de la restructuration du lycée pour penser collectivement un aménagement de l'espace favorisant le travail en équipe et les échanges.

En 2023, le nombre d'élèves était de 2021, dont 1314 étaient scolarisés en voie générale et technologique, 707 en voie professionnelle, 87 en apprentissage, et 31 dans le dispositif de MLDS. L'indice de positionnement social est de 107 en voie générale (il est de 100 en moyenne dans l'académie de Créteil), de 89 en première et terminale professionnelles, de 84 en première année de CAP, et de 92 en BTS.

En 2023/2024, l'établissement comporte 91 divisions :

- 1 classe de troisième prépa-métiers
- 28 classes de seconde dont 13 secondes générales et technologiques, 9 secondes professionnelles et 6 de CAP
- 21 classes de première dont 7 premières générales, 5 premières technologiques, 9 premières professionnelles
- 29 classes de Terminale : 8 terminales générales, 6 terminales technologiques, 9 terminales professionnelles et 7 de terminales CAP
- 8 classes de BTS 1^e et 2^e année
- 1 FCIL « Mécanicien de compétition »
- 2 classes spécifiques.

L'offre de formation est très importante puisque 12 enseignements de spécialité, plusieurs options en voie générale et technologique, 6 filières de CAP et 5 filières de baccalauréat professionnel sont proposés.

Les personnels de l'établissement sont nombreux dans le lycée avec :

- 4 personnels de direction
- un adjoint gestionnaire et une fondée de pouvoir
- un DDFPT et 1 assistante au DDFPT
- 6 CPE
- 21 assistants d'éducation, dont 2 maîtres de demi-pension
- 196 professeurs dont 3 professeures documentalistes réparties sur 2 CDI
- une PSY-EN rattachée au CIO de Coulommiers, présente un jour par semaine
- une coordinatrice MLDS
- une coordinatrice ULIS depuis septembre 2023
- 3 AESH
- 51 agents gérés par la Région Île-de-France
- 3 personnels médico-sociaux (1 assistant social, 2 infirmières)
- 4 aides de laboratoire
- 11 personnels administratifs.

Les élèves de seconde générale et technologique, à leur arrivée au Campus ont des notes à l'écrit du DNB et des résultats aux évaluations nationales de seconde légèrement inférieurs à ceux de l'académie, que ce soit en français ou en mathématiques. Le taux de réussite au baccalauréat général et technologique est de 94% en 2022, avec une valeur ajoutée négative (-2 points). On constate cependant qu'elle était de - 7 points en 2018, de - 5 points en 2019 et que les résultats se rapprochent de plus en plus de ce qui est attendu. En voie technologique, on enregistre des valeurs ajoutées positives en STMG (+2) et en ST2S (+3).

Le taux d'accès de la seconde générale et technologique au baccalauréat connaît une valeur ajoutée de 2 points en 2022, ce qui n'était pas le cas les années précédentes (- 4 points en 2019, -3 points en 2020, 0 en 2021).

A l'issue du baccalauréat, le taux d'élèves de voie générale et technologique accédant à une CPGE (3,2) est inférieur à celui du département (5,6) et de l'académie (6,7).

Les élèves qui arrivent en voie professionnelle ont des notes aux épreuves écrites du DNB et des résultats aux évaluations nationales de seconde supérieurs à ceux de l'académie, et notamment en mathématiques. Leur moyenne à l'épreuve écrite de français du DNB l'est de 0,5 points en français et de 1,1 point en mathématiques ; aux évaluations nationales, le score était de 206,9 en français (201,6 pour l'académie) et de 206 en mathématiques (188,5 pour l'académie). Le taux de réussite au baccalauréat professionnel est de 80% en 2022 avec une valeur ajoutée négative (-5 points) et le taux de réussite au CAP est de 72,4% (il est de 82,5% pour l'académie).

Le taux d'accès de la seconde générale et technologique au baccalauréat professionnel est de 57% avec une valeur ajoutée négative (-9 points). Sur 192 élèves entrés en seconde en 2021, 130 sont encore au lycée en 2023 : on constate donc une perte de 62 élèves en 3 ans.

A l'issue du baccalauréat professionnel, le taux d'élèves accédant à une section de technicien supérieur est de 3,7%, en 2022-2023, ce qui est très largement inférieur au taux du département (19,6%) et de l'académie (22,1%).

Le taux de réussite en BTS est très supérieur à celui de l'académie avec 97,1% de réussite en 2021 (85,4% pour académie) ; cependant on constate un nombre de départs important entre la première et la seconde année : en 2022-2023, on comptait 52 élèves en première année et 27 en deuxième année. Dans les trois sections (MMCM, SAM, et ESF) il y a moitié moins d'élèves la deuxième année.

II) Axes du Projet d'Etablissement

Ils sont présentés dans les tableaux ci-dessous :

Axe 1 : MAITRISER ET PARTAGER LES SAVOIRS

Priorité 1 : Ouvrir l'accès à tous les apprentissages par les savoirs fondamentaux

| | Objectifs | Moyens/actions | Critères d'évaluation |
|---|--|---|--|
| Faire groupe au Campus : bien accueillir les nouveaux élèves et personnels | Se repérer dans l'établissement | <ul style="list-style-type: none"> - Fournir un plan aux nouveaux élèves, et aux nouveaux collègues dans le livret d'accueil. - Réaliser une visite de rentrée des nouveaux élèves avec les professeurs principaux. - Placer des panneaux dans les couloirs avec les sens de numérotation et la signalétique. - Installer des panneaux informatisés | <ul style="list-style-type: none"> - Plan diffusé et livret d'accueil édité - Baisse des retards - Nombre de panneaux placés |
| | Connaissance des différents acteurs et ressources du lycée. | <ul style="list-style-type: none"> - Etablir un protocole d'accueil pour les nouveaux élèves et les nouveaux personnels - Actualiser le site Internet du lycée et nommer un référent - Réaliser un organigramme avec photos - Présence des personnels de direction et présentation de ces derniers lors des moments importants (rentrée et remise de bulletins) - Etablir un protocole d'accueil du CDI en expliquant clairement le fonctionnement des deux sites du CDI | <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'un protocole d'accueil - Taux de fréquentation du site Internet du lycée - Taux de fréquentation du CDI (les 2 sites) - Rédaction effective de protocole d'accueil du CDI du CAMPUS - Taux de fréquentation du CDI |
| | Connaissance des besoins des nouveaux élèves (pédagogiques et éducatifs) | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des entretiens individuels de début d'année pendant la journée de rentrée des élèves - Améliorer la communication et le protocole des nouveaux élèves - Consulter et s'emparer des résultats des tests de positionnement afin de réaliser des remédiations les plus adaptées aux résultats des élèves - Informer rapidement les changements au sein d'une classe | <ul style="list-style-type: none"> - Pourcentage d'entretiens effectués lors de la rentrée - Evaluations réalisées par les équipes pédagogiques dans le cadre du plan local d'évaluation - Nombre de PAP, PAI, et PPS mis en place sur l'année scolaire - Nombre d'ESS réalisées |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Repérage des élèves en difficulté ou cas particuliers (décrocheurs, non francophones, suivis extérieurs, foyers)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les PAI, PPS, PAP - Réaliser une véritable liaison collège/lycée - Créer des liaisons pôle médico-social lycée et collège du district - S'approprier les BEP par les équipes pédagogiques via les PPS, PAI, PPS mis sur PRONOTE - Échanger les informations entre les CPE des collèges du district et le lycée - Favoriser les rencontres entre les équipes disciplinaires des collèges du district et le lycée - Poursuivre la liaison (et l'enrichir) SEGPA et ULIS lycée. <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la communication entre les CPE, AED et les équipes pédagogiques lors de la rentrée des élèves - Informer les élèves dont les délégués des différentes ressources selon les difficultés : (harcèlement, orientation, santé, etc.) - Se référer au Vademecum selon les situations repérées - Faire le lien avec le GPDS : porter à la connaissance des RDS - Encourager les parents à informer les équipes éducatives des situations de décrochage scolaire antérieures | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions sur la liaison collège/lycée <ul style="list-style-type: none"> - Taux de retard et taux d'absences - Nombre de cas à traiter en GPDS avec les solutions apportées - Nombre de cas traités en cellule de veille - Réalisation d'une formation des délégués sur les ressources en fonction des problématiques |
|--|---|---|--|

Axe 1 : MAITRISER ET PARTAGER LES SAVOIRS

Priorité 2 : Faire progresser tous les élèves pour réduire les écarts

| | Objectifs | Moyens/actions | Critères d'évaluation |
|--|---|--|---|
| Assurer les parcours des élèves | La cohésion par la progression de chacun : lutter contre les difficultés et accompagner les élèves sur le travail personnel | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un plan local d'évaluation étendu aux classes de la voie professionnelle - SOS matières en seconde générale et technologique : aide volontaire ou ciblée par les enseignants dans diverses matières (à généraliser si possible) - Proposer un accompagnement particulier aux terminales GT nommé PREPA BAC - Maintenir et favoriser les partenariats avec le supérieur - Maintenir l'atelier rhétorique - Favoriser le tutorat par les pairs (élèves de terminale) sur élèves de secondes : gratifier les élèves tuteurs par une mention sur le livret parcours citoyen - Faire travailler les professeurs en équipe pour avoir une progression commune et travailler le suivi individualisé - Partager des moyens de différenciation de la pédagogie - Utiliser la pédagogie différenciée - Échanger les pratiques pédagogiques entre collègues et lycée, rencontres interdisciplinaires. - Mutualiser les pratiques des 3^{ème} PMET du district Rencontre entre équipes pédagogiques, et mise en place des mini stages dans nos ateliers du CAMPUS - Mener une politique de remplacement des enseignants absents : proposition de RCD sous différentes formes (Pacte, RCD simple) | <ul style="list-style-type: none"> - Plan Local d'Evaluation élaboré - Hausse des réussites aux examens - Nombre d'enseignants et d'élèves impliqués (SOS Matières, Prépa Bac) - Taux de passage entre seconde, première et terminale - Taux de valeur ajoutée - Taux de mentions aux différents examens - Nombres d'élèves inscrits aux différents dispositifs comme SOS MATIERES, PREPABAC, passerelles - Nombre de professeurs engagés dans une formation Magistère sur les difficultés scolaires - Nombre de rencontres et de disciplines concernées (collège/lycée) et nombre de personnes concernées - Nombre de stages réalisés et taux d'attractivité des différentes filières - Nombre de RCD effectués |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Sécuriser les parcours et lutter contre les décrochages scolaires : assiduité, climat scolaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les pratiques d’immersion et des mini stages - Lutter contre l’absentéisme - Favoriser les passerelles entre voie générale et technologique et voie professionnelle - Faire découvrir des spécialités pour les secondes GT par des mini-stages - Pérenniser les rencontres avec les parents et les enseignants pour la remise des bulletins - Impliquer davantage les élèves « ambassadeurs » : gratifier ces élèves d’une mention sur un de leurs 4 parcours éducatifs | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de mini-stages effectués - Nombre de réorientations choisies et non subies - Nombre d’ambassadeurs - Nombre de parents présents à la remise de bulletins |
| | <p>Favoriser le bien-être des élèves et le climat scolaire</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l’émergence des projets des élèves du CVL - Favoriser les clubs et une vie associative des élèves surtout au sein de l’internat - Lutter contre les violences et les discriminations - Fournir un calendrier annuel des rencontres avec les objectifs aux familles à la rentrée - Effectuer chaque année, autant que possible, une enquête « climat scolaire » - Créer un atelier yoga ou relaxation pour les élèves décrocheurs | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets proposés par les élèves du CVL - Nombre de clubs créés - Actions mises en place au sein de l’internat - Nombres d’actions de préventions - Résultats de l’enquête |
| | <p>Poursuivre la promotion de l’égalité filles – garçons, et diversifier l’offre éducative à chacun d’entre eux</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Créer des partenariats avec le supérieur - Promouvoir et valoriser le travail du référent - Entreprendre des actions avec des ONG - Inviter la presse locale aux différentes actions réalisées dans l’enceinte du CAMPUS - Ouvrir les portes du lycée aux associations et les missions locales - Lutter contre les violences et les discriminations en rendant actrice toute la communauté éducative et pédagogique | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de partenariats extérieurs - Nombre de valorisations dans la presse |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>Renforcer l'école inclusive</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Etablir un protocole pour repérer le plus tôt possible les élèves à BEP : dès l'inscription, repérer les élèves à BEP, leurs besoins, et transmettre les informations aux équipes pédagogiques et socio-éducatives - Prévenir les équipes en amont avec rencontre des parents le plus tôt possible dans l'année scolaire sachant que les ESS sont réalisées tout au long de l'année scolaire - Favoriser les formations (FIL) des personnels enseignants - Mettre en place des actions sur la tolérance et le bien-être, créer au sein des classes concernées l'acceptation de l'altérité | <ul style="list-style-type: none"> - Suivi du nombre de situations repérées à différents moments de l'année - Nombre de réunions dédiées à l'échanges d'informations sur les élèves à BEP - Nombre de formations mises en œuvre (FIL) |
|--|------------------------------------|--|--|

Axe 2 : FÉDERER LES ACTEURS POUR CONSTRUIRE DES TRAJECTOIRES DE RÉUSSITE

Priorité 1 : Dialoguer avec les familles pour une prise en compte globale des élèves

| | Objectifs | Moyens/actions | Critères d'évaluation |
|--|--|--|--|
| Parcours scolaire au lycée | Maintenir et enrichir les relations avec les responsables légaux, développer la communication école/famille | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des rencontres parents professeurs à la rentrée - Maintenir des contacts (ENT, téléphone, carnet) entre CPE/enseignants et parents - Instaurer des rencontres régulières avec les parents - Poursuivre les journées portes ouvertes - Inciter les familles à se déplacer à la remise des bulletins pour tous les trimestres (insister sur l'orientation) - Etendre l'accueil des entrants des secondes CAP et de 3^{ème} prépa métiers en soirée avec l'équipe pédagogique - Fournir un calendrier annuel des rencontres avec les objectifs aux familles à la rentrée | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de réunions famille/professeurs et nombre de parents présents - Nombre de flyers distribués - Utilisation de la presse locale et médias locaux pour promouvoir les actions - Nombre de familles présentes aux soirées de 2^{nde} CAP |
| Relations avec les familles et les différents acteurs | <p>Favoriser l'investissement des familles sur le suivi scolaire de leur enfant au travers de l'outil informatique et numérique</p> <p>Réduire les effets de la fracture numérique de certains</p> <p>Améliorer la santé et la sécurité au lycée</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la création de tutoriels sur l'utilisation de l'ENT et PRONOTE sous forme variable - Identifier les familles ayant un accès limité à l'outil numérique - Poursuivre un suivi alternatif au numérique (carnet de liaison) - Poursuivre et promouvoir les interventions de prévention pour assurer la santé et la sécurité des élèves (sécurité routière, associations de lutte contre l'homophobie, la drogue, le sida, les réseaux sociaux, le sexisme, la sexualité) | <ul style="list-style-type: none"> - Demander pour les courriels importants un accusé de réception - Taux de connexion des parents à l'ENT - Taux de consultation du site Internet - Nombre d'interventions |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Permettre à chacun d'agir sur sa propre trajectoire : préparer et optimiser son orientation</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Préparer les élèves à l'insertion professionnelle, s'emparer des offres d'emplois - Poursuivre le dispositif Passerelles : terminales CAP/1^{ère} BAC PRO - Renforcer les rencontres entre les élèves et les entreprises permettre des entretiens avec les professionnels - Développer les relations avec les collèges afin que les choix d'orientation soient plus proches des envies des élèves - Insister sur les mini-stages pour les élèves des collèges du district - Renforcer la liaison collège/lycée - Organiser des réunions d'information des élèves par leurs pairs - Effectuer le suivi des élèves à n + 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation des élèves et des entreprises aux speed dating - Nombre de contacts établis à n + 1 de nos anciens élèves |
|--|--|---|--|

Axe 2 : FÉDERER LES ACTEURS POUR CONSTRUIRE DES TRAJECTOIRES DE RÉUSSITE

Priorité 2 : Amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel par des expériences concrètes

| | Objectifs | Moyens/actions | Critères d'évaluation |
|---|--|--|--|
| Relation avec le Monde extérieur | Enrichir les relations école/entreprises | <ul style="list-style-type: none"> - Diffuser chaque année le tableau des missions de chacun des acteurs du bureau des entreprises - Promouvoir un accueil de qualité des entreprises - Développer la venue des entreprises aux JPO - Responsabiliser les membres de la communauté éducative du BDE - Développer la venue des entreprises au sein des classes dans les différentes filières - Appliquer le protocole existant de suivi des PFMP - Mise en place du CLEE du district | <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation effective du tableau du BDE par chacun les acteurs du CAMPUS - Comptabiliser les contacts effectués avec les entreprises - Nombre d'entreprises aux JPO - Nombre d'actions menées par le CLEE (Comité local école entreprise) - Application du protocole de suivi des PFMP |
| | Valoriser la voie professionnelle, clef de la mobilité | <ul style="list-style-type: none"> - Visite d'entreprises par des classes - Organiser des conférences entre des représentants d'entreprises et les élèves - Rechercher un référent ERASMUS+ - Promouvoir ERASMUS+ auprès des élèves - Réaliser des co-interventions entreprise/lycée auprès des élèves de 4^{ème} et 3^{ème} dans les collèges du district pour présenter les métiers et les filières | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves partis grâce à ERASMUS+ - Nombre de co-interventions |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Renforcer les liens avec les partenaires extérieurs</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître les filières du Campus aux partenaires du CIO (visite des plateaux techniques) - Poursuivre l'envoi d'un courrier de remerciements aux entreprises qui accueillent nos élèves - Remettre aux entreprises d'accueil de PFMP des plaquettes de filière du CAMPUS - Mettre en place des moments conviviaux avec les partenaires et les entreprises - Effectuer une veille sur le parcours de nos anciens élèves pour constituer un répertoire d'entreprises afin d'enrichir les lieux d'accueil des PFMP - Présenter les différentes filières du CAMPUS dans les forums des métiers | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de PsyEN présents aux visites - Nombre d'entreprises qui refusent nos élèves en PFMP - Nombre d'élèves post-lycée contactés réellement - Nombre de participations aux forums |
|--|--|---|--|

Axe 3 : ENGAGER LES ÉLÈVES À S'OUVRIR AU MONDE : CITOYENNETÉ, CULTURE, SPORT, MOBILITÉ INTERNATIONALES

Priorité 1 : Former des citoyens éclairés et solidaires partageant les valeurs de la République

| | Objectifs | Moyens/actions | Critères d'évaluation |
|-------------------------|---|---|--|
| Parcours citoyen | Assurer le respect et la protection des droits et de la dignité de chacun | <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir le projet égalité fille - garçon - Promouvoir la journée de lutte contre les violences faites aux femmes - Promouvoir et enrichir le projet de lutte contre les LGBTQIA+ phobies - Promouvoir et enrichir le projet journée de la santé avec des cours sur l'éducation à la sexualité - Développer les actions sur le consentement - Favoriser la formation sur la psychologie positive - Favoriser la formation des personnels aux neurosciences (les forces psychosociales) - Découvrir les lieux de la citoyenneté (assemblée nationale, tribunal, etc.) - Favoriser les sorties citoyennes et les actions de solidarités en lien avec le SNU | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actions menées - Nombre de participants aux formations proposées |
| | Associer les élèves aux projets de l'établissement | <ul style="list-style-type: none"> - Dynamiser le CESCE avec des réunions au fil de l'année en associant les élèves du CVL (semaine du goût, petit déjeuner, partenariat avec la MICRO-FOLIE) - Enrichir le projet EDD - Promouvoir le CVL et la MDL et accompagner leurs projets - Rendre les élèves internes acteurs du projet d'internat - Promouvoir le SNU | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de séances du CESCE - Nombre d'actions portées par le CESCE - Nombre de projets réalisés par le CVL et la MDL - Nombre de projets réalisés à l'internat - Nombre d'élèves inscrits au SNU |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Poser les bases d'une citoyenneté numérique</p> | <ul style="list-style-type: none">- Développer l'utilisation de PIX dès la classe de seconde- Réaliser des parcours dans toutes les disciplines- Réaliser un parcours spécifique cyberharcèlement | <ul style="list-style-type: none">- Nombre de parcours- Nombre d'élèves certifiés |
|--|--|---|--|

Axe 3 : ENGAGER LES ÉLÈVES À S'OUVRIRE AU MONDE : CITOYENNETÉ, CULTURE, SPORT, MOBILITÉ INTERNATIONALES

Priorité 2 : Ouvrir à tous les élèves des expériences culturelles, artistiques, sportives et internationales

| | Objectifs | Moyens/actions | Critères d'évaluation |
|----------------------------------|--|---|--|
| Parcours culture et sport | S'ouvrir au monde par les arts et le sport | <ul style="list-style-type: none"> - Donner la possibilité aux élèves de s'exprimer et de développer leur esprit sportif et artistique - Promouvoir l'ouverture aux arts, aux sports et aux valeurs sportives (cross, VTT, Basket, lycéens au Cinéma, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sorties et d'actions menées - Nombre d'élèves inscrits aux différentes actions - Nombre d'élèves participants aux sorties par filières |
| | Renforcer l'ouverture européenne et internationale | <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les élèves vers des échanges de savoirs culturels - Réaliser des voyages dans le cadre d'appariements - Promouvoir les Langues Vivantes au lycée (section Européenne Anglais, certifications linguistiques, ...) - Amener le e-twinning dans les classes | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves inscrits à la section européenne - Nombre de certifications - Nombre de cours e-twinning - Nombre d'appariements réalisés |

Axe 4 : ACCROITRE LA QUALITÉ DE VIE DES PERSONNELS DANS LEUR TRAVAIL PAR UNE AUTONOMIE RENFORCÉE ET DES MOBILITÉS PLUS SOUPLES

Favoriser le travail en équipe et de bonnes conditions de travail

| | Objectifs | Moyens/actions | Critères d'évaluation |
|---|--|---|---|
| Amélioration de l'accueil et l'accompagnement des personnels | <p>Etayer l'arrivée et/ou l'entrée en fonction des stagiaires, néo titulaires et néo contractuels</p> <p>Favoriser le travail en équipe Créer une émulation d'équipe</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Créer une identité « Campus » pour tous - Favoriser le tutorat - Etablir les liens avec le coordonnateur de la discipline - Etablir un calendrier des points d'étape avec les personnels concernés - Faire accompagner les enseignants par les corps d'inspection sur la mise en place des commandes institutionnelles - Encourager et favoriser les projets des équipes pédagogiques entières (pour toutes les classes d'un même niveau) - Encourager l'interdisciplinarité (chef d'œuvre et co-enseignement entre autres) - Prévoir des heures de concertation banalisées dans la mesure des possibilités des emplois du temps - Favoriser les liens inter-filières par des projets communs - Optimiser le temps dédié aux réunions : ordre du jour avec documents annexés - Optimiser la communication interne : filtrer les informations - Redonner l'envie aux personnels de s'investir davantage dans la vie de l'établissement (travail pluridisciplinaire et temps de concertation) - Favoriser la reconnaissance professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de rencontres avec le personnel néo-titulaire - Remontée des réussites et des difficultés des personnels concernés - Nombre de projets communs LGT avec LP - Nombre de projets des équipes pédagogiques par niveau - Temps de présence en dehors des heures de cours |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Assurer la qualité de vie du personnel</p> | <p>Favoriser le développement des ressources informatiques dans la pédagogie Créer de l'échange de pratiques et du travail d'équipe au travers du numérique</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Obtenir une assistance informatique fiable pour répondre à la demande de la communauté éducative entière - Maintenir le parc des photocopieurs en état - Favoriser les casiers numériques entre collègues sur l'ENT | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'appels à la maintenance des photocopieurs en baisse - Nombre d'utilisations des casiers numériques sur l'ENT |
| | <p>Assurer la qualité de vie au travail et la prévention des risques</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des espaces dédiés au repos - Proposer un garage à vélo - Proposer des bornes de recharge pour voiture électrique - Créer une salle de réfectoire pour l'ensemble des personnels - Dédier des toilettes séparées pour les professeurs - Promouvoir les formations SST aux personnels | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'espaces dédiés créés - Nombre de personnels formés à la SST |
| | <p>Favoriser la communication</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une FIL sur la communication non violente - Utiliser les canaux de l'ENT pour la communication entre parents, élèves, professeurs et direction | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de personnels ayant suivi la formation sur la communication |
| <p>Développer les relations entre collègues</p> | <p>Favoriser l'échange de pratiques entre collègues</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mener des réflexions par équipe disciplinaire sur la didactique et la prise en charge de la difficulté scolaire - Proposer des projets transdisciplinaires par équipe pédagogique pour favoriser le transfert de pratiques professionnelles et le transfert de compétences pour les élèves | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets créés |